

LA LOMLOE Y LOS CURRÍCULOS DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA

José Sande

SEMINARIO INTERCENTROS DE ECONOMÍA EN ARAGÓN

28 FEBRERO 2022



NIVELES CONCRECIÓN CURRICULAR LOMLOE

Estado	1	• Normativa curricular MEFP • Normativa evaluación MEFP <u>Real Decreto 984/2021</u>
CCAA	2	• Normativa curricular CCAA • Normativa evaluación CCAA
Centro	3	• Proyecto curricular de etapa
Departamento	4	• Programación didáctica
Docente	5	• Programación de aula y adaptaciones curriculares significativas

MATERIAS ECONOMÍA LOMLOE (MEFP)

- ESO

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

4º ESO

- BACHILLERATO

ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL

1º BACHILLERATO GENERAL

ECONOMÍA

1º BACHILLERATO CC.SS.

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO

2º BACHILLERATO CC.SS.

DOS SORPRESAS...

Pérdida peso especialidad Economía

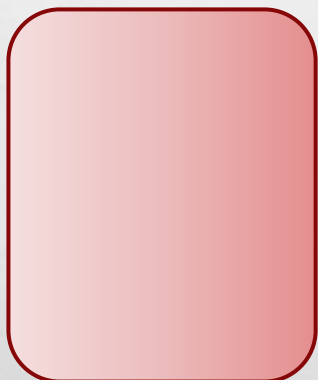


Nada encaja curricularmente...

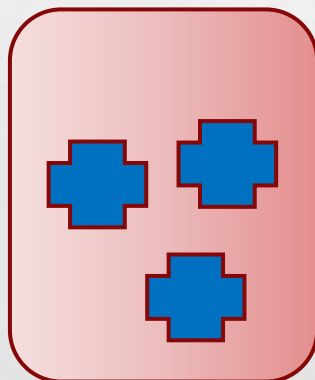


LOE...LOMCE...LOMLOE = LOE CONSOLIDADA

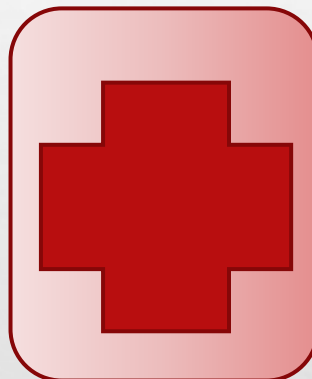
LOE 2006



LOMCE 2013



LOMLOE 2020



Legislación consolidada

[? Ayuda](#)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Publicado en: «BOE» núm. 106, de 04/05/2006.

Entrada en vigor: 24/05/2006

Departamento: Jefatura del Estado

Referencia: [BOE-A-2006-7899](#)

Permalink ELI: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>

Seleccionar redacción: Última actualización publicada el 30/12/2020



PDF



ePUB

¿QUÉ PRETENDE LA LOMLOE?

1



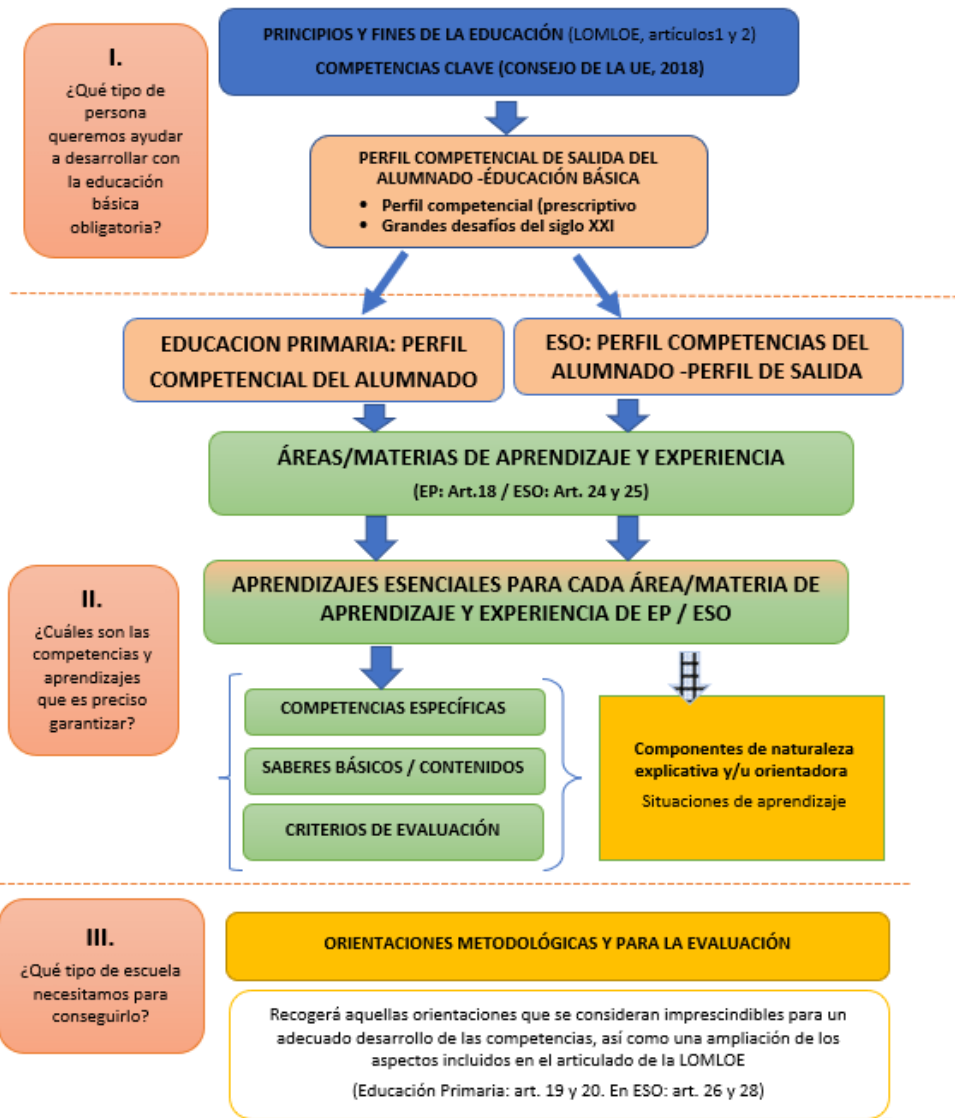
El currículo debe estar dirigido al **desarrollo de las competencias**.

2

A+

Los estándares de aprendizaje evaluables desaparecen.

COMPONENTES CURRICULARES DE LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS Y PROCESO DE CONCRECIÓN DE LAS INTENCIONES EDUCATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LOMLOE

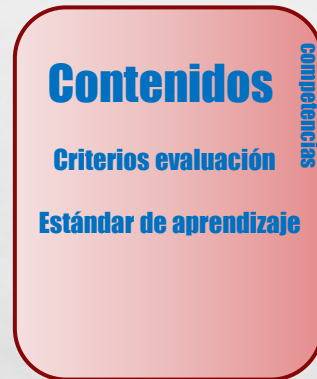


REFLEXIONES SOBRE LAS COMPETENCIAS

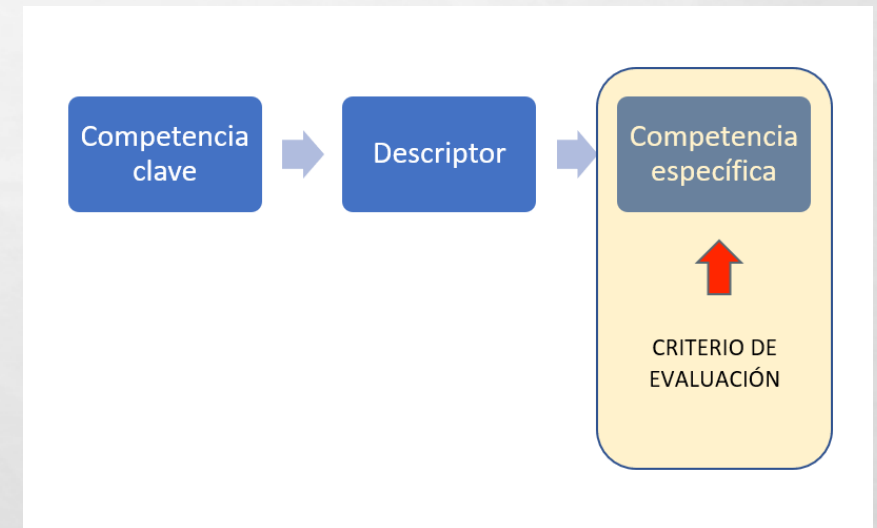
LOE 2006



LOMCE 2013



LOMLOE 2020



LAS COMPETENCIAS EN LA...

LOE 2006

8 COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comunicación lingüística
- Matemática
- Conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y digital
- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- Aprender a aprender
- Autonomía personal

LOMCE 2013

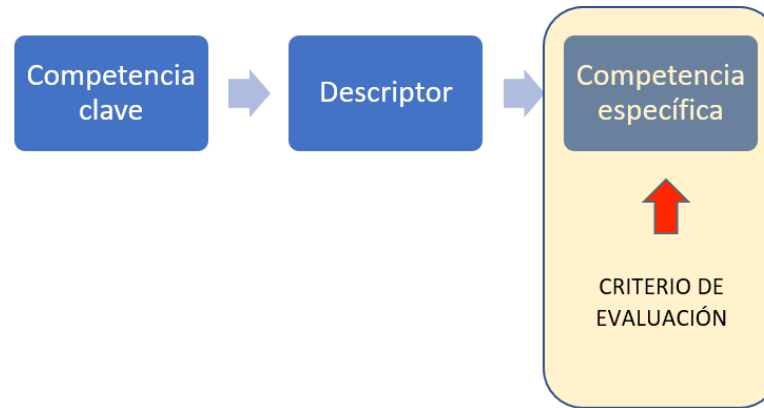
7 COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística
- Matemática y básicas en ciencia y tecnología
- Digital
- Aprender a aprender
- Sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

LOMLOE 2020

8 COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística
- Plurilingüe
- Matemática y en ciencia y tecnología (STEM)
- Digital
- Personal, social y de aprender a aprender
- Ciudadana
- Emprendedora
- Conciencia y expresiones culturales



DESCRIPTOR COMPETENCIA CLAVE

AL COMPLETAR EL BACHILLERATO, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos y multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos

CPSAA5. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA7. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.



COMPETENCIA ESPECÍFICA

1. Tomar conciencia de la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando la repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas y valorando los procesos de integración económica, para comprender la realidad económica actual.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2. Comprender el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

CCL2, STEM2, CPSAA5, CPSAA7, CE1, CE2

EVALUAR EN LA... LOE (2006)

Contenidos

1. La actividad económica y sistemas económicos:

- Economía y escasez.
- Observación del contenido económico de las relaciones sociales.
- Reconocimiento del coste de oportunidad de una decisión.
- Relaciones de intercambio y evolución histórica.
- Los sistemas económicos. Valoración y comparación. Economía y territorio.

Y este un criterio de evaluación (de donde sale la nota en los exámenes)

Criterios de evaluación

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en un sistema económico, así como sus ventajas e inconvenientes.

Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez, la necesidad de escoger y su coste de oportunidad como motivo de la ciencia económica. Además, se pretende que se sepa valorar de un modo crítico los distintos modos de resolver las cuestiones básicas de la economía que han dado lugar a sistemas económicos diversos a lo largo de la historia.

EVALUAR EN LA... LOMCE (2013)

Economía. 1º Bachillerato

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica		
La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. 2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. 3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

EVALUAR EN LA... LOMCE (2013) ARAGÓN



ECONOMÍA		Curso: 1.º
BLOQUE 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica		
CONTENIDOS: La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	CCL-CSC-CIEE	Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
Crit.EC.1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	CAA-CIEE-CCEC	Est.EC.1.2.1. Analiza y compara los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave y la resolución de problemas económicos en los principales sistemas económicos utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
		Est.EC.1.2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
Crit.EC.1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la economía así como identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos.	CCL-CAA	Est.EC.1.3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

EVALUAR EN LA... LOMLOE (2020)

Competencia específica 1

1. Tomar conciencia de la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando la repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas y valorando los procesos de integración económica, para comprender la realidad económica actual.



Descriptor competencias clave

CCL2, STEM2,
CPSAA5, CPSAA7
CE1, CE2

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2. Comprender el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

EVALUAR EN LA... LOMLOE (2020)

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2. Comprender el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.



**Desconexión
con saberes
(contenidos)**



Centro/Departamento

Poner indicadores concretos para medir nivel cumplimiento criterios evaluación



**Se traslada el
problema al
docente**

EVALUAR EN LA... LOMLOE (2020)

Dictamen Consejo Escolar Estado (21 febrero 2022)

EDUCACIÓN • El currículo

El Consejo Escolar del Estado ve "complejo" dar una formación común de Historia en toda España

El órgano advierte de que la asignatura es tan "genérica" en la ESO que será difícil cumplir la ley para garantizar la validez de los títulos

- Incoherencia. En algunas materias se concreta mucho, en otras muy poco. «En unas se pasa y en otra no llega. Hay que tener un criterio más o menos común».
- Poca concreción de algunos contenidos.
- Currículos complejos y ambiguos.
- **Dificultad de realizar programaciones didácticas ajustadas a los principios LOMLOE.**

LA PARADOJA DE LA LOMLOE

Criterios de evaluación competencia específica 1

- 1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.
- 1.2. Comprender el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.
- 1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

“El dinero no da la **felicidad**, pero procura una sensación tan parecida, que necesita un **especialista** muy avanzado para verificar la diferencia.” — **Woody Allen**

Estándares Indicadores concretos

- 1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
- 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
- 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
- 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
- 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

- 1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.
- 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
- 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
- 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

CURRÍCULO LOMLOE

- **Objetivos:** Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.
- **Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el grado de adquisición de las competencias clave previsto al término del Bachillerato, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.



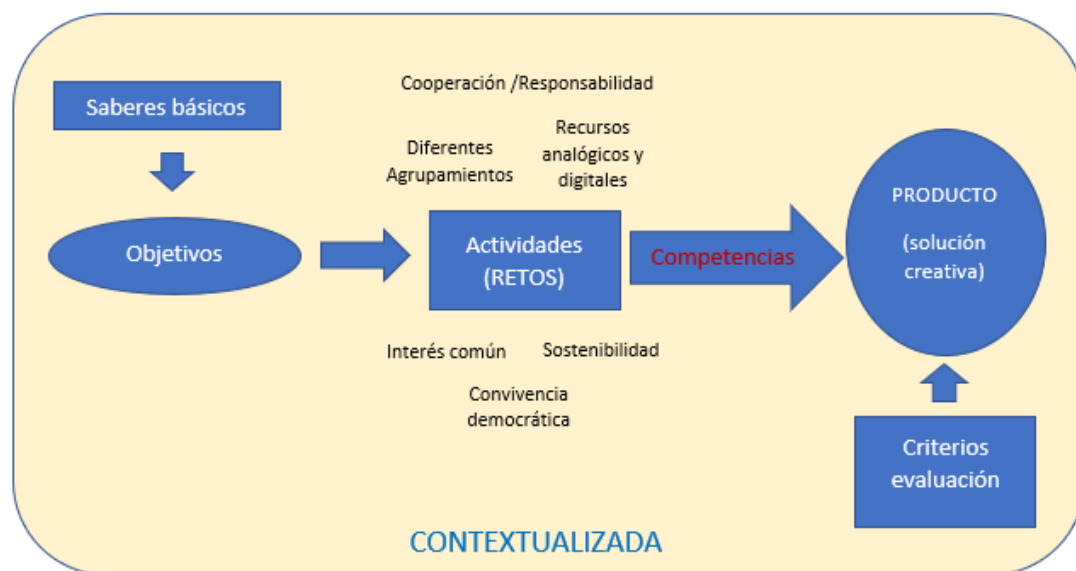
¿Indicadores concretos por centro?



¿?

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



“El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de **recursos auténticos** en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI”. **Anexo III RD.**

SITUACIONES DE APRENDIZAJE LOMLOE

Caso práctico

El mundial de globos de Ibai y Piqué

Jose Sande

Lo que inicialmente parecía solo una broma entre dos amigos, se convirtió el 14 de octubre de 2021 en un fenómeno mundial en las redes sociales, teniendo su retransmisión por Twitch más de 2 millones de visitas y 600.000 personas simultáneamente. Incluso felicitó al ganador [el Presidente de Perú, Pedro Castillo](#).



El Comité Olímpico Español también [siguió activamente el evento](#).

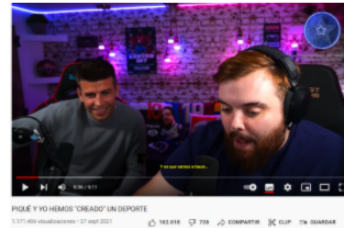


El origen de la "Balloon World Cup"

Todo empezó el 21 de agosto de 2021, cuando [Ibai difundió un vídeo de dos jóvenes jugando a evitar que un globo cayera en el salón de su casa](#). "Quiero comprar los derechos de esto y montar un mundial" sentenció el streamer.



Ibai le propuso al futbolista y empresario Gerard Piqué crear el primer campeonato del mundo de globos de la historia y [el 27 de septiembre anunciaron el lanzamiento del mundial](#) para el 14 de octubre.



Incitaron a la gente a colgar vídeos en redes sociales jugando a globos e indicando el país que representan. [Rafa Guerrero](#), conocido ex-árbitro profesional sería el responsable de aplicar el reglamento en el salón de juego y el tertuliano deportivo [Cristóbal Soria](#) de revisar otros aspectos reglamentarios como que el globo mantiene el aire correcto.

Anuncia que ya tienen la marca dada de alta en las distintas redes sociales ([Balloon World Cup](#)) y el evento se emitirá por su canal de Twitch.

En este vídeo es muy interesante ver cómo en directo comentan las ideas que les van surgiendo: contar con patrocinio de Ikea para los sofás, detalles del reglamento, apoyo médico, equipación de los jugadores...

Ficha situación de aprendizaje: El mundial de globos de Ibai y Piqué

Materia	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	
Curso	1º Bachillerato General LOMLOE	
Título	El mundial de globos de Ibai y Piqué	
Descripción	Basándonos en un caso práctico actual y cercano a la realidad del alumnado, trabajaremos competencias relacionadas con el emprendimiento	
Objetivos Bachillerato	d) e) g) i) k) o)	
Saberes básicos	B	
Competencia específica	4	
Descriptores perfil salida	CPSAA1 CPSAA2 CC1 CC3 CE2	
Criterios de evaluación	4.1	4.2 50% cada criterio
Elementos transversales	CL EOE CA CD ESE FECC EEV IG CR ES ESOST RMCI	
Recursos didácticos auténticos	Vídeo " Piqué y yo hemos creado un deporte "	
	Vídeo " El sorteo de la Balloon World Cup "	
	"La metodología Lean Startup" (IEBSchool)	
Recursos didácticos docentes	Caso práctico "El mundial de globos de Ibai y Piqué"	
	Unidad 13 y 14 libro de texto	
	"La otra clase de emprender capítulo 5"	
	"Mi DAFO" (pág 15 y 16 UD1 libro de texto JAEE Berta Bayo)	
	"Iniciativa" (pág 17 UD1 libro de texto JAEE Berta Bayo)	
Metodología	Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas común, vídeos, trabajo en grupo y exposiciones	
Agrupamientos	Individual, parejas, grupos de 4 y 6	
Espacios	Aula y sala presentaciones	
Productos/instrumentos evaluación	RETO individual "Mi DAFO"	
	RETO en grupos de 4 "El DAFO de Ibai"	
	RETO en parejas de "Objetivo: Aprobar el curso"	
	RETO en grupos de 4 "La iniciativa de Ibai y Piqué"	
	RETO individual "La innovación de Ibai y Piqué"	
	RETO en parejas: "La metodología Lean Startup"	
	RETO en grupos de 6 "Competición Globos en el instituto"	
Atención a la diversidad	RETO Valoración presentación resto de compañeros	
	Refuerzo	Cómico Emprender en media hora
	Ampliación	La otra clase de Emprender

SITUACIONES DE APRENDIZAJE LOMLOE

Ficha situación de aprendizaje: El mundial de globos de Ibai y Piqué

Materia	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial		
Curso	1º Bachillerato General LOMLOE		
Título	El mundial de globos de Ibai y Piqué		
Descripción	Basándonos en un caso práctico actual y cercano a la realidad del alumnado, trabajaremos competencias relacionadas con el emprendimiento		
Objetivos Bachillerato	d) e) g) i) k) o)		
Saberes básicos	B		
Competencia específica	4		
Descriptor perfil salida	CPSAA1 CPSAA2 CC1 CC3 CE2		
Criterios de evaluación	4.1	4.2	50% cada criterio
Elementos transversales	CL EOE CA CD ESE FECC EEV IG CR ES ESOST RMCI		
Recursos didácticos auténticos	Vídeo "Piqué y yo hemos creado un deporte"		
	Vídeo "El sorteo de la Balloon World Cup"		
	"La metodología Lean Startup" (IEBSchool)		
Recursos didácticos docentes	Caso práctico "El mundial de globos de Ibai y Piqué"		
	Unidad 13 y 14 libro de texto		
	"La otra clase de emprender capítulo 5"		
	"Mi DAFO" (pág 15 y 16 UD1 libro de texto IAEE Berta Bayo)		
	"Iniciativa" (pág 17 UD1 libro de texto IAEE Berta Bayo)		
Metodología	Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas común, vídeos, trabajo en grupo y exposiciones		
	Individual, parejas, grupos de 4 y 6		
Agrupamientos	Individual, parejas, grupos de 4 y 6		
Espacios	Aula y sala presentaciones		
Productos/instrumentos evaluación	RETO individual "Mi DAFO"		
	RETO en grupos de 4 "El DAFO de Ibai"		
	RETO en parejas de "Objetivo: Aprobar el curso"		
	RETO en grupos de 4 "La iniciativa de Ibai y Piqué"		
	RETO individual "La innovación de Ibai y Piqué"		
	RETO en parejas: "La metodología Lean Startup"		
	RETO en grupos de 6 "Competición Globos en el instituto"		
Atención a la diversidad	RETO Valoración presentación resto de compañeros		
	Refuerzo	Cómic Emprender en media hora	
	Ampliación	La otra clase de Emprender	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE LOMLOE

Caso práctico

La erupción del volcán de Palma

Jose Sande (21 de febrero de 2022) josesande.com

La erupción volcánica de La Palma de 2021 se inició el 19 de septiembre en el paraje de Cabeza de Vaca, cercano a la localidad de El Paraíso del municipio de El Paso, en la isla española de La Palma. La erupción se detuvo el 13 de diciembre tras 85 días de actividad, siendo la erupción histórica más larga registrada en la isla.



Daños producidos

Sin víctimas mortales confirmadas, pero numerosos daños provocados en infraestructuras, edificaciones, vehículos, agricultura y medio ambiente. El balance total de daños ascendió a 842,33 millones de euros.



[Enlace video](#)

- Infraestructuras

73,8 km de carreteras resultaron sepultadas por la lava. La pérdida económica se estima en 228 millones de euros. Además, también arrasó con redes de suministro hidráulico y eléctrico.

La presencia de cenizas, en diversos momentos a lo largo del periodo de duración del fenómeno, hizo que en el aeropuerto de la isla se cancelaran 500 operaciones de aterrizaje y despegue.

- Edificaciones

2968 edificaciones habían resultado destruidas y 1219 hectáreas arrasadas. El importe de estos daños se estimaron en 165 millones de euros.

- Agricultura y ganadería

Alrededor de 300 explotaciones agrícolas y ganaderas habían quedado arrasadas hasta el 21 de septiembre de 2021. Los agricultores evacuados de la zona afectada prevén unas pérdidas de 1,3 millones de kilos de fruta, arrasada por la lava o sin poder ser recogida, cada semana.

Muchos animales de compañía o ganado doméstico tuvieron que ser rescatados por las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, bomberos y protección civil y llevados a refugios para animales o reubicados en otros municipios. Sin embargo, otros muchos tuvieron que ponerse en libertad para que huyeran de la lava.

El balance final fue de 370 ha de cultivo arrasadas por un valor estimado de 200 millones de euros.

- Medio ambiente

La emisión a la atmósfera de dióxido de azufre (SO₂) se estima entre 6140 y 11 500 toneladas diarias. Esta masa de SO₂ podría llegar incluso hasta el mar Mediterráneo a través del norte de África, según los expertos.

Ficha situación de aprendizaje: La erupción del volcán de Palma

Materia	Economía	
Curso	1º Bachillerato CCSS LOMLOE	
Título	La erupción del volcán de Palma	
Descripción	Basándonos en un caso práctico actual y cercano a la realidad del alumnado, trabajaremos competencias relacionadas con la Economía	
Objetivos Bachillerato	a) d) e) h) i) j) k)	
Saberes básicos	A, B, D, E	
Competencia específica	1, 2, 5, 6	
Descriptor perfil salida	CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD5, CPSAA2, CPSAA5, CPSAA7, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3	
Criterios de evaluación	1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 5.1, 5.2, 6.1	14,3% cada criterio
Elementos transversales	CL EOE CA CD ESE FECC EEV IG CR ES ESOST RMCII	
Recursos didácticos auténticos	Vídeo "Efectos económicos de la erupción"	
	"Erupción y violencia de género" (20minutos.es)	
	"La erupción del volcán de la Palma" (Wikipedia)	
Recursos didácticos docentes	Caso práctico "La erupción del volcán de Palma"	
	Unidad 6 del libro de texto	
	"La otra clase de Economía" capítulos 13 y 17	
Metodología	Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas común, vídeos, trabajo en grupo y exposiciones	
Agrupamientos	Individual, parejas, grupos de 4	
Espacios	Aula y sala presentaciones	
Productos/instrumentos evaluación	RETO individual "Mi DAFO"	
	RETO individual "Identificar daños y agentes económicos"	
	RETO en grupos de 4 "Establecer prioridades"	
	RETO en grupos de 4, exposición de "Establecer prioridades"	
	RETO en parejas "Rescate"	
Atención a la diversidad	RETO individual "Efectos medioambientales de la erupción"	
	Refuerzo	Cómic Economía en ½ hora
	Ampliación	La otra clase de Economía

RELACIONES CURRICULARES LOMLOE

Economía				1º Bachillerato				CCSS	LOMLOE	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES LIBRO TEXTO				NOVELAS	PELÍCULAS para aprender Economía
1	Tomar conciencia de la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando la repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas y valorando los procesos de integración económica, para comprender la realidad económica actual	CCL2, STEM2, CPSAA5, CPSAA7, CE1, CE2	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. 1.2. Comprender el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. 1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	A C D	UD1 Principios básicos de economía Cuestiones pág. 10 Debatimos pág.10 Actividad resuelta pág.14 Actividad resuelta pág.15 Actividad resuelta pág.16 Caso práctico pág. 17 Caso práctico pág. 18 Caso práctico pág. 22 Actividades finales pág. 24 y 25 Aprendemos juntos pág. 26 Test pág. 27	UD2 Sistemas económicos o cómo organizar una sociedad Caso práctico pág. 33 Caso práctico pág. 35 Actividad resuelta pág. 37 Actividad resuelta pág. 39 Caso práctico pág. 41 Debatimos pág. 44 Caso práctico pág. 46 Caso práctico pág. 48 Actividades finales pág. 50 y 51 Aprendemos juntos pág. 52 Test pág. 53	UD11 Comercio internacional, cooperación y la Unión Europea Debatimos pág. 220 Caso práctico pág. 224 Caso práctico pág. 227 Debatimos pág. 236 Actividades finales pág. 238 y 239 Aprendemos juntos pág. 240 Test pág. 241	La otra clase de Economía Capítulos y actividades 1,4,7,8,9,10, 11,12,14 y 15 Alicia en el país de la economía Capítulos y actividades 1, 2, 3	Náufrago (actividades pág. 20-21) Good Bye Lenin! (actividades pág. 32-33)	
2	Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito microeconómico	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CE1, CE2	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. 2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. 2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	B C D	UD4 La dinámica del mercado Actividad resuelta pág. 85 Actividad resuelta pág. 88 Actividad resuelta pág. 90 Caso práctico pág. 92 Caso práctico pág. 93 Caso práctico pág. 93 Actividades finales pág. 96 y 97 Aprendemos juntos pág. 98 Test pág. 99	UD5 Tipos de mercado e implicaciones en la vida de las personas Actividad resuelta pág. 110 Caso práctico pág. 112 Actividades finales pág. 114 y 115 Aprendemos juntos pág. 116 Test pág. 117	UD6 Fallos de mercado (y posibles soluciones) Debatimos pág.121 Debatimos pág.123 Caso práctico pág. 125 Caso práctico pág. 128 Debatimos pág.129 Caso práctico pág. 130 Caso práctico pág. 131 Actividades finales pág. 134 y 135 Aprendemos juntos pág. 136 Test pág. 137	UD8 Funcionamiento del mercado de trabajo e igualdad de oportunidades Caso práctico pág. 161 Caso práctico pág. 163 Caso práctico pág. 165 Caso práctico pág. 166 Caso práctico pág. 168 Caso práctico pág. 172 Actividades finales pág. 174 y 175 Aprendemos juntos pág. 176 Test pág. 177	La otra clase de Economía Capítulos y actividades 12 y 15 Alicia en el país de la economía Capítulos y actividades 3 y 4	Diamante de sangre (actividades pág. 48-49) Los lunes al sol (actividades pág. 82-83)

RELACIONES CURRICULARES LOMLOE

Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial				1º Bachillerato		General		LOMLOE	
josesande.com									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES LIBRO TEXTO		NOVELAS	PELÍCULAS para aprender Economía	
1	Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos.	CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA7, CC1, CE1, CE2.	1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica y valorando su interrelación con otras disciplinas de modo que se adquiera una visión integral de la misma y se asuman responsabilidades y compromisos.	A1 A2	UD1 PRINCIPIOS DE ECONOMÍA Debatimos pág. 9 Debatimos pág.10 Ejercicio pág. 13 Ejercicio pág. 14 Ejercicio pág. 15 Caso práctico pág. 16 Actividad pág. 22 Actividades finales pág. 24 y 25 Actividad pág. 26 Test pág. 27	UD6 PRODUCTO NACIONAL Debatimos pág. 91 Ejercicio pág. 93 Ejercicio pág. 94 Ejercicio pág. 97 Ejercicio pág. 100 Ejercicio pág. 102 Actividades finales pág.106 y 107 Actividad pág.108 Test pág. 109	La otra clase de Economía Capítulos y actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	Naufrago (actividades pág. 20-21) Diamante de sangre (actividades pág. 48-49)	
2	Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	CCL2, STEM2, CPSAA2, CPSAA7, CC4, CE1, CE2.	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.		UD2 SISTEMA ECONÓMICO Caso práctico pág 33 Caso práctico pág 35 Ejercicio pág 37 Ejercicio pág 38 Debatimos pág 41 Caso práctico pág 42 Actividad pág. 44 Actividades finales pág 46 y 47 Actividad pág 48 Test pág 49	UD8 DINERO Caso práctico pág. 114 Caso práctico pág. 123 Actividades finales pág. 126 y 127 Actividad pág. 128 Test pág. 129	La otra clase de Economía Capítulos y actividades 11, 12, 13	Good Bye Lenin! (actividades pág. 32-33) La gran apuesta (actividades pág. 96-97)	
3	Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos reales, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.	STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4, CE1, CE2.	3.1. Generar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos. 3.2. Tomar conciencia de los problemas mundiales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales.		UD3 MERCADO Ejercicio pág. 57 Ejercicio pág. 60 Ejercicio pág. 62 Ejercicio pág. 34 Actividades finales pág. 66 y 67 Actividad pág. 68 Test pág. 70 UD4 FALLO DEL MERCADO Debatimos pág. 72 Debatimos pág. 75 Caso práctico pág. 77 Caso práctico pág. 80 Caso práctico pág. 82 Actividades finales pág. 84 y 85 Actividad pág. 86 Test pág. 87	UD7 DESARROLLO SOSTENIBLE Caso práctico pág. 133 Caso práctico pág. 134 Debatimos pág.135 Caso práctico pág. 136 Caso práctico pág. 141 Caso práctico pág. 144 Actividades finales pág. 148 y 149 Actividad pág 150 Test pág. 151	La otra clase de Economía Capítulos y actividades 14, 15,16 y 17	Erin Brokovich (actividades pág. 60-61) Antes de que sea tarde (actividades pág. 108-109)	
4	Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida.	CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CE2.	4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan. 4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.	B	UD13 EMPRENDER Informe pág. 271 Informe pág. 273 Informe pág. 275 Informe pág. 277 Informe pág. 279 Informe pág. 281 Actividad pág. 284 Debate pág. 285 Actividad pág. 286 Actividades finales pág. 287 Actividad pág. 288 Test pág. 289	UD14 PROYECTO EMPRENDEDOR Ejemplo pág. 293 Ejemplo pág. 295 Ejemplo pág. 296 Ejemplo pág. 298 Ejemplo pág. 302 Ejemplo pág. 303 Ejemplo pág. 304 Ejemplo pág. 306 Actividad pág.310 Debate pág. 311 Debate pág. 312 Actividades finales pág. 313 Actividad pág.314 Test pág. 315	La otra clase de Emprender Capítulos y actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	Tucker, un hombre y su sueño (actividades pág. 143) El becerro (actividades pág. 164-165)	

**¡MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA ATENCIÓN!**